

## Pensar la enseñanza en escenarios híbridos, desafíos del año 2022

Al Editor:

Hace dos años, con el inicio de la pandemia, las instituciones de educación superior y los hospitales escuela tuvimos que abordar la remotización de emergencia de propuestas educativas<sup>1</sup> en un contexto de mucha incertidumbre. En los equipos de educación del Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires, además, asumimos el desafío de diseñar e implementar rápidamente un programa de formación que resultara una ayuda real para resolver los problemas que esta situación impuso.

Schwartzman<sup>2</sup> nos planteaba que —así como operar de emergencia no es semejante a hacer ese mismo procedimiento de forma programada— virtualizar de emergencia no es lo mismo que preparar con tiempo una universidad para la educación virtual. Aun con alguna incertidumbre por la situación actual, los aprendizajes logrados por toda la comunidad académica en este tiempo hacen que las nuevas circunstancias parezcan más previsibles. Las residencias regularizaron sus espacios de formación en la práctica y las carreras de grado y posgrado históricamente presenciales vuelven paulatinamente a las aulas físicas, laboratorios, consultorios, comunidades, y muchos otros espacios universitarios. Este momento, tan esperado por muchos/as docentes (y estudiantes), trae también nuevos desafíos. Hay clases presenciales, virtuales sincrónicas y asincrónicas. También es posible combinar distintas modalidades de enseñanza para desarrollar propuestas híbridas que tomen lo mejor de cada escenario educativo para enriquecer la propuesta pedagógica<sup>3</sup>.

¿Cómo aprovechar el potencial de cada modalidad y lo aprendido en estos años? No habrá recetas, pero sí algunos criterios para seguir desarrollando buenas prácticas docentes en este tiempo. Compartimos algunos en forma sintética:

**1) Construir vínculos que promuevan aprender:** planifiquemos actividades que favorezcan el diálogo<sup>4</sup> y

permitan construir vínculos con los/as estudiantes y que ellos/as construyan vínculos entre sí. Esto nos permitirá acompañar mejor sus procesos de aprendizaje.

**2) Desafiar como oportunidad para desarrollar aprendizajes profundos:** diseñemos actividades que constituyan un reto, desafíen y motiven, en lugar de ser solo ejercicios de aplicación. Invitemos a la reflexión y análisis de sus prácticas profesionales (pasadas, presentes o futuras). Aprendemos de y con otras personas; por eso propongamos debates de todo el curso, trabajos en pequeños grupos, *feedback* entre compañeros/as, etcétera<sup>5</sup>.

**3) La organización es clave:** ayudemos a nuestros/as estudiantes a gestionar sus tiempos. Compartamos un cronograma que ordene y permita prever tiempos y espacios en los que se llevará a cabo la cursada. Al comunicar consignas de trabajo, seamos claros/as, compartamos el propósito de la actividad y detallemos en qué tiempos y espacios esperamos que se desarrolle<sup>6</sup>.

Finalmente, en la medida de lo posible, articulemos nuestra propuesta con la de otros/as docentes. Esto evitará la sobrecarga y permitirá a nuestros/as estudiantes tejer redes entre los contenidos trabajados.

**4) Clases presenciales y virtuales, un sinfín de combinaciones:** los márgenes de elección de la modalidad de enseñanza para adoptar en este tiempo están definidos por cada institución. Pero, ya sea que desempeñemos nuestra tarea en escenarios únicamente presenciales, completamente virtuales o desarrollemos propuestas híbridas que combinen distintas modalidades, la experiencia de estos años enriquecerá nuestra tarea cotidiana.

La presencialidad será especialmente valiosa si se requiere “estar en territorio” para interactuar con instrumental, pacientes, colegas y contextos solo allí disponibles. Y por supuesto para reencontrarnos en los espacios universitarios y hospitalarios que fortalecen los vínculos entre estudiantes, docentes, profesionales,

---

Autor para correspondencia: [erica.delorenzi@hospitalitaliano.org.ar](mailto:erica.delorenzi@hospitalitaliano.org.ar), Delorenzi E.

Recibido: 18/03/22 Aceptado: 21/03/22 En línea: 31/03/22

DOI: <http://doi.org/10.51987/revhospitalbares.v42i1.136>

Cómo citar: Delorenzi E, Berk M. Pensar la enseñanza en escenarios híbridos, desafíos del año 2022. *Rev. Hosp. Ital. B.Aires.* 2022;42(1):10-11.

<http://ojs.hospitalitaliano.org.ar/>

ISSN (impresa) 1669-2578 / ISSN (en línea) 2314-3312

pacientes y otros actores institucionales. Los escenarios virtuales asincrónicos ofrecen un manejo más flexible del tiempo y propician el desarrollo de tareas complejas, procesos de escritura, búsquedas bibliográficas, entre otras tantas. Pero requiere enseñar a los/as estudiantes a gestionar el propio tiempo. Los encuentros sincrónicos serán clave cuando se precise la interacción simultánea de estudiantes y docentes, sin la necesidad de estar en el aula/hospital.

Cada uno de estos escenarios tiene más potencial y la articulación entre ellos nos desafía a armar secuencias en las que tomemos lo mejor de cada modalidad en función de los objetivos de aprendizaje, contenidos, actividades y recursos necesarios para enriquecer la propuesta de enseñanza.

El equipo docente del Departamento de Educación del Instituto Universitario Hospital Italiano implementa, desde principios del año 2020, un programa de formación que busca acompañar a la comunidad en estos desafíos. Se diseñaron hasta el momento 16 talleres con más de 1100 participaciones. Esto da cuenta del fuerte compromiso del cuerpo docente del Instituto. El año 2022 contará con nuevas propuestas formativas valiosas y situadas en la enseñanza

universitaria y hospitalaria para seguir acompañando a la comunidad académica.

**Erica Delorenzi<sup>ORCID</sup> y Michelle Berk<sup>ORCID</sup>**

Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires.  
Buenos Aires, Argentina.

**Conflictos de interés:** las autoras declaran no tener conflictos de interés.

---

## REFERENCIAS

1. Hodges CB, Moore S, Lockee BB, et al. The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Rev.* 2020 March 27 [citado 2022 mar 18]. Disponible en: <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>.
2. Schwartzman G. Formación docente para "virtualizar de emergencia": aportes a la respuesta universitaria ante la pandemia COVID-19. *Rev. Hosp. Ital. B. Aires.* 2020;40(2):49-51.
3. Nørgård RT. Theorising hybrid lifelong learning. *Br J Educ Technol.* 2021;52(4):1709-1723. <https://doi.org/10.1111/bjet.13121>.
4. Burbules NC. El diálogo en la enseñanza: teoría y práctica. Buenos Aires: Amorrortu; 1999.
5. Bain K. Lo que hacen los mejores profesores universitarios. 2ª ed. Valencia: PUV; 2007.
6. Anijovich R, Mora S. Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique Educación; 2009.