

Estudio sobre la trayectoria educativa y profesional de las personas graduadas en una institución universitaria privada de la Ciudad de Buenos Aires

Cristina M. Elizondo^{1,✉}, Alfredo Eymann^{2,✉}, Silvia Carrió^{3,✉}, Roberta Ladenheim^{4,✉}, Griselda Olivar⁵ y María Laura Eder^{6,✉}

1. Departamento de Investigación. Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina
2. Departamento Académico de Pediatría. Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina
3. Departamento de Bienestar Estudiantil. Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina
4. Departamento de Posgrado. Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina
5. Área de Graduados. Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina
6. Secretaría Académica. Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina

RESUMEN

La evaluación de los aprendizajes y la transferencia de estos a la vida profesional de las personas que egresan es una preocupación de las instituciones educativas que cumplen el papel de formar profesionales para la sociedad. Nos propusimos explorar la relación entre los estudios realizados y la trayectoria profesional de quienes egresan de nuestra institución nuestros graduados a partir de sus perspectivas.

Se realizó un estudio de corte transversal. Se incluyeron todas las personas egresadas de grado y posgrado desde el 2001 en adelante. Se diseñó un cuestionario y se envió a través de medios electrónicos.

De un total de 1691 se envió el cuestionario a 1446 y fue completado por 410 (28,4%). El 95,5% se encuentra actualmente con trabajo y el 92,7% percibió que la formación recibida tuvo relación con su trabajo actual. El 91% estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo con que su formación teórica fue adecuada para su tarea profesional actual. El 79% consideró que la formación práctica también lo fue.

El 51% realiza actualmente actividades docentes, el 36% actividades de investigación y 36% actividades de extensión o transferencia de conocimiento.

El 83% mantiene relaciones académicas, laborales y/o sociales con sus compañeros. La media del puntaje otorgado a la formación fue 8,7 y el 98,3% de las personas que egresan recomendaría a sus amistades estudiar la carrera que realizó en nuestra Universidad.

La mayoría de las personas graduadas consideró que la formación teórica y práctica recibida fueron adecuadas para su tarea profesional actual. La gran mayoría tiene trabajo y este se relaciona con sus estudios en la Universidad.

Palabras clave: seguimiento de graduados, educación médica, gestión educativa, investigación en educación.

Autor para correspondencia: cristina.elizondo@hospitalitaliano.org.ar, Elizondo CM.

Recibido: 24/04/23 Aceptado: 31/08/23 En línea: 29/09/2023

DOI: <http://doi.org/10.51987/revhospitalbaire.v43i3.272>

Cómo citar: Elizondo CM, Eymann A, Carrió S, Ladenheim R, Olivar G, Eder ML. Estudio sobre la trayectoria educativa y profesional de las personas graduadas en una institución universitaria privada de la Ciudad de Buenos Aires. *Rev. Hosp. Ital. B.Aires.* 2023;43(3)121-127.

INTRODUCCIÓN

El mercado laboral y la tecnología han conducido a los profesionales a extender su formación y a desarrollar sus competencias para competir en el mundo laboral productivo¹. Se ha observado que la oferta educativa ha crecido en mayor medida que la oferta laboral disponible para los profesionales que se gradúan. Esta condición, los obligó a buscar programas educativos que brinden algún diferencial que les otorgue mayor competitividad e inserción. Esta complejidad en la relación entre formación e inserción laboral también fue descripta por otros autores coincidiendo en lo relevante del tema y lo necesario de su investigación continuada²⁻⁴. La inserción laboral después de la formación depende mucho del área geográfica con informes que señalan que esto ocurre entre 69 y 93% en países europeos (5,6), un 84% (7) en regiones de la Argentina y 83% en Centroamérica, entre otros². Berdaguer definió la trayectoria profesional como aquella que abarca el entrelazado entre los estudios universitarios y la inserción laboral, la formación continuada y los aprendizajes laborales¹. En definitiva, la formación recibida en la universidad no solo termina aportando saberes para la práctica profesional sino para la conformación de la sociedad en general⁸. Si bien una de las funciones específicas de la universidad es la formación de profesionales, no deja de ser un tema de interés y preocupación lo que respecta a su relación con el mundo laboral⁴. Uno de los más grandes estudios fue conocido como CHEERS por sus siglas en inglés (*Careers after Higher Education—an European Research Survey*) que tuvo como objetivo poner en relación la formación con la trayectoria profesional en varios países de Europa⁶. Actualmente, la red internacional para seguimiento de graduados continúa con proyectos de seguimiento incorporando el concepto de la localización^{9,10}. Además, algunos estudios han intentado comprender aquellas competencias que el estudiantado valora o identifica como necesarias para ese mundo laboral al que quieren acceder y la relación entre la formación recibida y el trabajo que obtuvieron¹¹. Este es un desafío que probablemente debe abordarse con las particularidades de cada disciplina y ámbito local. La información que se obtiene es un valioso insumo para que las universidades obtengan retroalimentación sobre sus programas y logren actualizar sus ofertas académicas y contribuir a formar profesionales más preparados para un mundo en continua transformación. La opinión de los graduados en relación con su formación es, además, muy relevante y tenida en cuenta para clasificar a las universidades en *rankings* internacionales¹². En las ciencias de la salud, la formación y la práctica profesional tienen mayor importancia, ya que la educación profesional habilita para la práctica de la profesión venidera. Si las formas o modelos desarrollados/propuestos condicionan su desarrollo profesional no está muy claro.

La nuestra es una institución universitaria privada de la Ciudad de Buenos Aires fundada hace más de 20 años y gestiona 7 carreras de grado, 22 carreras de especialización profesional ligadas a residencias y becas, dos

especialidades abiertas, 6 maestrías y 2 doctorados. Como misión se propone la formación integral de profesionales en salud, estimular el desarrollo profesional continuo, desarrollar la investigación y promover la salud de la comunidad, contribuyendo a mejorar la realidad social en la que está inmerso².

No existen muchos estudios en nuestra región que investiguen el desarrollo profesional de sus graduados y su inserción laboral. Por tal motivo, nos propusimos explorar la relación percibida entre los aprendizajes y su trayectoria profesional.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, incluyendo a todas las personas graduadas en carreras de grado y posgrado de nuestra universidad desde el 2001 hasta diciembre de 2020 para aquellos de grado y hasta septiembre de 2021 para posgrado.

A la fecha del estudio había graduados en 5 de las 6 carreras de grado, en 19 de las 24 carreras de posgrado, en las 6 maestrías y en uno de los 2 doctorados. En este estudio se incluyeron aquellos que podrían pertenecer a una o más carreras de grado o posgrado. Para el análisis se consideraron las respuestas brindadas de manera general cuando hubieran realizado más de un programa de formación en nuestra institución.

Se consolidó una base de datos de graduados a través de nuestros registros, información brindada por la dirección y autoridades de los programas, redes de graduados y redes sociales.

Se diseñó un cuestionario identificando dominios de interés cuya validez de contenido se determinó a través de la revisión de la bibliografía y la participación de un grupo de tres profesionales de la salud con formación en educación médica, dos licenciadas en Ciencias de la Educación y una estudiante de la carrera de Ciencias de la Comunicación. Se realizó una prueba de validez aparente con 7 profesionales de la salud y se efectuaron ajustes al cuestionario, eliminando o modificando las preguntas para que fuera breve y de fácil lectura. No se realizaron pruebas de fiabilidad. Se utilizó la plataforma *surveyMonkey*® para la construcción de la herramienta de recolección de datos y distribución del cuestionario.

Se envió el cuestionario a los graduados a través de correos electrónicos y enlaces para ser respondido por WhatsApp entre noviembre de 2021 y febrero de 2022 con 6 recordatorios a intervalos periódicos.

Se analizaron las siguientes variables, datos demográficos: género (femenino, masculino, ambos, otro, prefiero no decirlo), ciudad de nacimiento y ciudad de residencia actual; dominio laboral: aspectos percibidos por sus empleadores (prestigio, formación teórica, formación práctica, experiencia laboral, formación en trabajo en equipo, equipo docente), trabajo relacionado con la formación recibida, búsqueda laboral, dependencia laboral (privado, público, ambos), máxima posición laboral alcanzada; formación teórica y práctica adecuada para el trabajo actual (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo,

ni en desacuerdo ni de acuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo), actividades docentes, actividades de investigación, actividades de extensión o transferencia de conocimiento, relaciones académicas, laborales y/o sociales con sus compañeros, recomendación a una amistad para estudiar y puntaje global a la formación recibida (1 a 10). Aspectos percibidos como valiosos y para mejorar de la formación recibida.

Las variables continuas se describieron como media y desvío estándar y las categóricas como números absolutos y proporciones. Las variables cualitativas que no brindaron categorías preestablecidas fueron analizadas a través de la lectura iterativa y triangulación por dos profesionales de la salud expertos en educación médica para definir categorías para su presentación.

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de Protocolos de Investigación Universitarios y financiado por el Área de Graduados de nuestra universidad; sin embargo, esto no representa para los investigadores ningún conflicto de interés con los resultados presentados en el manuscrito.

RESULTADOS

De un total de 1691 personas graduadas en el período de estudio, se enviaron 1446 cuestionarios y lo completaron 410 (28,4% de respondedores).

El 65,5% de los graduados fueron de género femenino, el 39,5% nació en Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) y actualmente el 57,8% vive en la misma ciudad. Las demás características demográficas se presentan en la tabla 1.

Respondieron el cuestionario 196 graduados de carreras de grado (tasa de respuesta 24,4%) y 214 de carreras de posgrado (tasa de respuesta de 33,2%). La mayoría de los respondedores de las carreras de grado pertenecían a Medicina y los de carrera de posgrado, a carreras de especialización. Se describen en la tabla 2 las características de las diferentes carreras.

El 83% de los graduados realizó un solo programa de formación en nuestra Universidad y el 17% restante finalizó más de un programa hasta un máximo de 4 programas.

El 95,5% de los graduados se encontraba actualmente con trabajo y el 92,7% percibió que la formación recibida tiene relación con su trabajo actual. El prestigio de la Universidad se percibió como el atributo más valorado por sus empleadores. Se describen otras características laborales y su relación con su formación en la tabla 3.

El 91% estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo con que su formación teórica fue adecuada para su tarea profesional actual. El 79% consideró que la formación práctica fue adecuada para la tarea que realiza en la actualidad.

El 51% realiza actividades docentes, 36% actividades de investigación y 36% actividades de extensión o transferencia de conocimiento (Tabla 4).

El 83% mantiene relaciones académicas, laborales y/o sociales con sus compañeros.

Los aspectos percibidos más valiosos fueron el acceso a las actividades prácticas y la calidad en las actividades teóricas y, entre los aspectos mencionados para mejorar: incluir más actividades prácticas. Se muestra en la tabla 5 la totalidad de las categorías definidas.

Tabla 1. Características demográficas de personas graduadas de una institución universitaria privada de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina (n = 410)

		n	%
Género	Femenino	266	64,9
	Masculino	141	33,3
	No binario	1	0,2
	Otro	1	0,2
	Prefiero no decirlo	1	0,2
Ciudad de nacimiento	*CABA	162	39,5
	Provincia de Buenos Aires	99	24,1
	Resto del país	106	25,8
	Extranjero	43	10,5
Ciudad de residencia	*CABA	237	57,8
	Provincia de Buenos Aires	89	21,7
	Resto del país	51	12,4
	Extranjero	33	8

*CABA: Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Tabla 2. Personas graduadas de carreras de grado y posgrado de una institución universitaria privada de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina (n = 410)

Carrera de grado	Graduados	Cuestionario enviado	Total respondedores	Porcentaje de respondedores
Medicina	420	369	112	30,3
Licenciatura en enfermería	428	320	34	10,6
Farmacia	9	9	9	66,6
Bioquímica	24	24	17	70,8
Licenciatura en Instrumentación Quirúrgica	80	80	27	33,7
Subtotal	961	802	196	24,4
Carreras de posgrado				
Doctorado en Ciencias de la Salud	13	13	10	76,9
Maestrías	144	136	68	50
Carreras de Especialización	573	497	136	27,3
Subtotal	730	644	214	33,2

Tabla 3. Características laborales de personas graduadas en una institución universitaria privada de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina, y la relación con su formación (n = 410)

		n	%
Se encuentra con trabajo		392	95,6
Se encuentra buscando trabajo		134	32,7
Dependencia predominante del trabajo	Privado	260	63,4
	Público	72	17,5
	Ambos	78	19
La formación recibida tiene relación con el trabajo actual		380	92,7
Qué atributo considera que valoran los empleadores	Prestigio de la Universidad	124	30,2
	Formación práctica	96	23,4
	Formación teórica	66	16,1
	Experiencia laboral durante la formación	51	12,4
	Formación en trabajo en equipo	32	7,8
	Equipo docente	12	3
	Otras	29	7
Máxima posición laboral alcanzada	Profesional de planta	160	39
	Trabajo por prestación	75	18,3
	Coordinador de área	57	13,9
	Coordinador de Servicio	25	6,1
	Director/a de una organización	14	3,4
	Otros	78	19

Tabla 4. Actividades de docencia, investigación y extensión en personas graduadas de una institución universitaria privada de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina (n = 410)

	n	%
Actividad docente	209	51
Tipo actividad docente		
Universitaria	121	77,1
Superior no universitaria	31	19,8
Secundaria	5	2,4
Primaria	1	0,5
Inicial	1	0,5
Actividad de investigación	147	35,8
Actividad de extensión o transferencia de conocimiento	147	35,8

Tabla 5. Aspectos valiosos y para mejorar percibidos por las personas graduadas en una institución universitaria privada de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina

	n	%	Verbatim
Aspectos valiosos (n = 3 03)			
Calidad en la enseñanza teórica	64	21,1	"la sed de conocimientos permanente y no bajar los brazos nunca"
Aceso a actividades prácticas	64	21,1	"la aplicación práctica de todos los contenidos de la materia"
Mirada humanística	46	15,2	"nos han enseñado la perspectiva de una medicina humanizada"
Calidad del equipo docente	39	12,9	"el contacto continuo con profesionales de alta calidad"
Aprender a trabajar en equipo	25	8,2	"el trabajo en equipo, el profesionalismo, el actuar éticamente, e compromiso y responsabilidad"
Prestigio institucional	13	4,3	"la chapa"
Herramientas para investigar	9	3	"posibilidad de conducir mis propias investigaciones"
Aspectos para mejorar (n = 241)			
Más actividades prácticas	65	27	"realizar actividades prácticas de campo"
Ningún aspecto para mejorar	62	25,7	"no encuentro nada para mejorar"
Más investigación	33	13,7	"quizás exigir más investigación a los residentes"
Mejorar los contenidos teóricos	29	12	"más profundidad en algunas materias"
Mayores rotaciones en otras instituciones	22	9,1	"más experiencia en el ámbito público" "posibilidad de intercambio profesional en el exterior"
Más herramientas para la gestión	22	9,1	"me gustaría gestión en instituciones de salud"
Promover encuentros sociales	8	3,3	"me gustaría seguir en contacto"

El puntaje global otorgado a la formación tuvo una media de $8,7 \pm 1,1$; en carreras de grado fue de $8,68 \pm 1,27$ y los que solo realizaron posgrados, una media de $8,82 \pm 1,07$.

El 98,3% recomendaría a una amistad estudiar la carrera que realizó en nuestra Universidad, los que cursaron una carrera de grado en un 97% y los que solo cursaron al menos un posgrado un 99%.

DISCUSIÓN

El seguimiento de graduados es un mecanismo relevante para la gestión académica de las universidades. Permite analizar la adecuación de las competencias en la formación de egresados y las necesidades del ámbito laboral y profesional donde se desarrollarán.

Nuestro estudio mostró que la mayoría de los graduados consideró que la formación teórica y práctica recibida fue adecuada para su tarea profesional actual. Asimismo, la mayoría mantiene relaciones académicas, laborales y/o sociales con sus compañeros.

Dos tercios de las personas egresadas fueron de género femenino. Este dato está relacionado con la creciente feminización en las profesiones de la salud, a diferencia de los resultados obtenidos en el estudio de seguimiento de graduados de las residencias hospitalarias en HIBA realizado en 2008, en el que la proporción de varones respondientes alcanzó el 57%¹³⁻¹⁵. Menos de la mitad de los egresados nació en CABA y más de la mitad vive actualmente en ella. Se observó que una gran mayoría permanece en CABA luego de haber finalizado su formación; esto podría explicarse por proyectos personales o profesionales en la etapa vital de los egresados. Además, la mayoría de la oferta formativa de la Argentina se encuentra en el área metropolitana de Buenos Aires y nuestra Universidad se encuentra en dicha región¹⁶. Por otro lado, el estudio de Eymann y cols. mostró que solo el 7% de los egresados de las residencias del HIBA regresó a su ciudad de origen¹⁶. La mayor participación de graduados de carreras de posgrado con respecto al grado podría explicarse ya que, en nuestro contexto, la Universidad está muy ligada a los recorridos hospitalarios. Esas carreras universitarias se encuentran vinculadas a una residencia profesional en el hospital. En esta se ofrecen situaciones de aprendizaje experienciales de asistencia supervisada con pacientes, y se generan fuertes vínculos y una marcada identidad de pertenencia con la institución. Aun así, en un estudio previo sobre el seguimiento en las residencias del HIBA, la tasa de respuesta fue casi del 50%¹⁶. Dos tercios de los egresados realizaron formación de posgrado (especializaciones, maestrías o doctorados) y dos tercios, alguna residencia para profesionales de la salud. El elevado porcentaje de egresados que realiza actividades de educación continua se podría explicar debido a las características profesionales de cada carrera que requiere una permanente actualización, las motivaciones en educación propuestas por la Universidad, y a los mayores requerimientos educativos de los empleadores.

Casi la totalidad de los graduados afirmó que la formación recibida está relacionada con su trabajo y, además, se encuentran actualmente con trabajo. La actual tasa de desempleo en el país es de 7,7% y solo el 27% de quienes no tienen empleo poseen estudios superiores⁵.

Sin embargo, es interesante observar que un tercio de quienes respondieron a nuestro estudio refirió que en la actualidad se encuentra buscando otros trabajos. Este dato podría explicarse por las diferentes y asimétricas modalidades de pago en las profesiones de salud, según las especialidades y regiones del país. En un mundo laboral altamente competitivo podría plantearse que quienes actualmente buscan trabajo, podrían encontrar en la formación continua un modo de obtener un diferencial que les otorgue más posibilidades. Esto explicaría que los incluidos en este estudio aun siendo universitarios no representen tan directamente a las personas que buscan trabajo.

Dos tercios refirieron que desempeñan sus tareas en el sector privado, coincidiendo con un estudio previo en nuestra institución que mostró que el 85% de los egresados de las residencias trabajaban en ese mismo sector. Tal vez esta tendencia se deba a las características de las ofertas laborales en el sector salud y a que nuestra Universidad es de gestión privada.

La mitad de los graduados refirió realizar actividades docentes; un tercio, actividades de investigación, y un tercio, actividades de extensión o transferencia de conocimiento. Existe una importante tradición en las profesiones de la salud en cuanto a la enseñanza de los saberes, desde los modelos del maestro-discípulo hasta los universitarios¹⁷. Consistente con los resultados del estudio realizado más de 10 años atrás en este mismo contexto, este mostró que los egresados realizaron tareas de docencia en un porcentaje del 60% e investigación, 32%¹⁶. No podemos asegurar que estas respuestas puedan extrapolarse a otras entidades educativas en salud o que guarden relación con la exposición que este tipo de egresados tiene con la investigación y la docencia durante su formación de grado y posgrado.

Por otro lado, casi la totalidad recomendaría a un amigo estudiar en nuestra Universidad. Estos resultados guardan relación con el mismo estudio previo en el que los graduados de las residencias médicas del Hospital Italiano recomendarían, en un 97%, realizarla en nuestra institución a un profesional en formación¹⁶.

Esta investigación tiene varias limitaciones: sus respuestas se obtuvieron de un cuestionario electrónico y la tasa de respuesta fue limitada. Además, es probable que quienes respondieron hayan sido aquellos que estuvieron más satisfechos con su formación. Por otro lado, al indagar la percepción de hechos ocurridos hace muchos años, estos están invariablemente sujetos al sesgo del recuerdo.

La presente investigación es parte de una línea de investigación que la Universidad debe mantener para realizar un ciclo de mejora continua y lograr la adaptación de los contenidos adecuándolos a los requerimientos del mundo laboral. Sería importante mejorar la tasa de respuesta, especialmente entre las personas graduadas que no hubieran quedado vinculadas a la institución. Otro aspecto para mejorar en las etapas siguientes sería la capacidad de integración de sus datos de manera sistemática para facilitar el seguimiento y en la periodicidad de obtener las respuestas para que pueda ser comparable en el tiempo. Se seguirá profundizando, a su vez, en las particularidades de cada carrera para poder incluir mejoras en los programas, por ejemplo la necesidad de más prácticas o herramientas de investigación.

Aun con las limitaciones del presente trabajo, consideramos que este aporta información valiosa para conocer las características de los graduados y la relación percibida entre sus aprendizajes y su trayectoria profesional. Como señalan Orosco Condori y col., los datos recogidos de la actualización de información sobre graduados constituye una herramienta para retroalimentar y mejorar los programas ya existentes, detectar oportunidades para la planificación de nuevos programas de actualización

profesional y especializaciones en áreas de interés, a fin de afianzar la vinculación con la institución como ámbito de referencia, contribuyendo a la conformación y fortalecimiento de su comunidad de graduados¹⁸.

En la Argentina se han encontrado trabajos focalizados en una única Facultad como la de Odontología o trabajos de tesis indagando el sistema universitario nacional, pero todos concuerdan en la importancia de realizar el seguimiento para conocer las necesidades que permitan adecuar y mejorar los programas. Además resaltan la importancia de la vinculación permanente con los graduados como forma de que sigan eligiendo la misma casa de estudios para nuevas oportunidades de formación de posgrado y especialización¹⁸⁻²⁰. La relación entre formación e inserción laboral es compleja, pero el seguimiento de graduados nos ayuda a comprender mejor las necesidades de formación de los profesionales.

CONCLUSIÓN

La mayoría de los graduados consideró que la formación teórica y práctica recibida fue adecuada para su tarea profesional actual. Este estudio mostró una alta inserción laboral, en trabajos relacionados con sus estudios en la Universidad. Asimismo, mantienen relaciones académicas, laborales y/o sociales con sus compañeros y casi la totalidad recomendaría a sus amistades estudiar en nuestra universidad, el Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires. Es importante lograr la respuesta de más personas, especialmente aquellas que no han seguido vinculadas con la Universidad para conocer mejor su situación particular.

Conflicto de intereses: los autores declaran no tener conflicto de intereses.

REFERENCIAS

- Berdaguer LF. Trayectorias educativas y profesionales de los estudiantes de posgrado de universidades argentinas. *Kairos Rev Temas Sociales*. 2014;18(33):1-14.
- Instituto Universitario del Hospital Italiano de Buenos Aires (IUHIBA) [Internet]. Buenos Aires: Hospital Italiano de Buenos Aires; 2023 [citado 2021 ene 14]. Disponible en: <https://instituto.hospitalitaliano.org.ar/#/home/principal/inicio>.
- Rentería Pérez E, Enríquez Martínez A. ¿Usted mismo s.a.? O el posicionamiento profesional en el mercado de trabajo. Reflexiones desde el marketing y el comportamiento del consumidor. *Psicología desde el Caribe*. 2006;(18):139-160.
- Brunner JJ. Peligro y promesa: educación superior en América Latina [Internet]. Santiago, Chile; 2001 [citado 2022 ene 14]. Disponible en: http://200.6.99.248/~bru487cl/files/PELIGRO%20Y%20PROMESA_es%20EN%20AL_2_.pdf.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. Mercado de trabajo: tasas e indicadores socioeconómicos (EPH) [Internet]. Buenos Aires: INDEC; 2021 [citado 2021 ene 14]. Disponible en: https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/mercado_trabajo_eph_4trim211A57838DEC.pdf.
- CHEERS Careers after Graduation- European Research Survey. CHEERS European graduate survey: overview [Internet]. Qtafi; 2015 [citado 2021 ene 14]. Disponible en: <https://www.qtafi.de/cheers-european-graduate-survey.html>.
- Universidad Nacional de Entre Ríos. Informe del 4° estudio del Observatorio de Graduados [Internet]. Concepción del Uruguay: UNER; 2017 [citado 2021 ene 14]. Disponible en: <https://graduados.uner.edu.ar/public/uploads/1196543066262.pdf>.
- Zandomeni N, Chignoli S. Estudio de seguimiento de egresados: el caso de los graduados recientes de la FCE-UNL. *Ciencias Económicas*. 2018;1(8):45-58.
- QTAFI Group. International Network of Graduate Surveys (INGRADNET) [Internet]. Kassel: INGRADNET; 2016 [citado 2021 ene 14]. Disponible en: <https://www.ingradnet.org/>.
- King-Domínguez A, Llinas-Audet X, Améstica-Rivas L. Rankings universitarios como medida de calidad: análisis comparado en Latinoamérica. *Revista Venezolana de Gerencia*. 2018;vol esp(1):218-37.
- Navarrete PM, Osegueda RM. Percepción de la relación entre educación superior y trabajo en graduados de la Universidad Tecnológica de El Salvador. *Entorno*. 201;(62):19-26.
- Quacquarelli Symonds QS [Internet]. London: QS; 2019-2023 [citado 2021 abr 14]. Disponible en: <https://www.qs.com/>
- Borracci RA, Salazar AI, Arribalzaga EB. El futuro de la feminización de la medicina en Argentina. *FEM*. 2018;21(3):113-118.
- Bickel J. Women in academic medicine. *J Am Med Womens Assoc* (1972). 2000;55(1):10-2, 19.
- Eymann A, Carrió S, Durante E, et al. Seguimiento de graduados de las residencias del Hospital Italiano. *Rev Hosp Ital B.Aires*. 2009;29(1):24-27.
- Observatorio Federal de Recursos Humanos. La formación de grado y posgrado en la Argentina: año 2017 [Internet]. Buenos Aires: Argentina. Ministerio de Salud; 2017 [citado 2021 abr 14]. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/oferhus_la_formacion_de Grado_y_posgrado_en_argentina_ano_2017.pdf
- Mulholland M, McNaughten B, Bourke T. 'I'm a doctor, not a teacher': the roles and responsibilities of paediatricians in relation to education. *Arch Dis Child Educ Pract Ed*. 2022;107(3):223-226. <https://doi.org/10.1136/archdischild-2020-320266>.
- Orosco Condorí EA, Speroni F. Seguimiento y vinculación con graduados. *Revista ES*. 2021;1(1y2):e030.
- Jacinto NM. Los mecanismos de seguimiento de graduados como estrategia para la definición de políticas de educación superior: una perspectiva comparada de los casos UNR/UNL [Carrera de Especialización en Política y Gestión de la Educación Superior]. Costa A, editor. Universidad Nacional de Rosario; 2020.
- Medina MM, Mosconi EB, Coscarelli NY, et al. Seguimiento de egresados como herramienta de evaluación y retroalimentación. Trabajo presentado en: V Congreso Internacional Virtual de Educación; 2005 feb 7-27; Islas Baleares, España.