

## Infancia y pantallas: buscando actualizaciones...

Eric D. Supply

Área de Prevención y Promoción de Salud en Niñez y Adolescencia, Departamento de Pediatría. Hospital Italiano de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina

El acceso de los niños a dispositivos tecnológicos es cada vez mayor; la pandemia hizo revisar acuerdos que teníamos sobre el uso y la exposición. La nueva realidad nos lleva a otras preguntas sobre cómo acompañar desde el mundo adulto para repensar límites, aprovechar sus capacidades y, principalmente, encontrar sentidos.

La pandemia trajo consigo muchísimos cambios: el largo 2020 modificó las rutinas y generó una ruptura del mundo como lo conocíamos. Las limitaciones generaron oportunidades y así, en pos de la subsistencia y la adaptación, la tecnología tendió puentes para poder darle continuidad a la vida a la que estábamos habituados y conservar cierta estructura social y vincular.

En el caso de los niños, las pantallas permitieron el sostenimiento de los espacios formativos, de recreación, y su intercambio con el mundo externo, que resulta clave en el desarrollo. La situación global puso en primer plano las contradicciones que también existen sobre el uso de estas herramientas, poniendo en el centro de la escena esta idea de que el fin justifica los medios.

Mientras los enfoques imperantes previos, con respecto al uso de pantallas y dispositivos, se centraban más en el límite de exposición y uso, las nuevas corrientes nos llevaron a detenernos más en otro punto clave: el sentido. De esta manera nos acercamos a valorar la utilidad, el contexto, el contenido, la personalidad, el interés y cómo estas experiencias, acompañadas y mediadas, pueden aportar al desarrollo en la infancia.

En el estudio cualitativo incluido en este número y desarrollado por Gavoto, Terceiro y Volij (2023) se refleja el impacto de estos años en la niñez y la vida entre pantallas, haciendo foco en protagonistas vitales: el acercamiento y la mirada de los profesionales de la salud.

Contemplando lo expuesto por los autores se plantea el desafío en sus múltiples aristas, la concepción de madres, padres y cuidadores, que debería actualizarse ya que la necesidad de habilidades digitales también está a la orden del día en el mundo que habitamos. La línea de

tiempo que nos atraviesa como humanidad muestra esos pasos que se fueron naturalizando en nuestros hábitos e interacciones: el correo electrónico (*e-mail*), el chat, la videollamada. Allí reside muchas veces una dificultad que enfrentamos desde la trayectoria del mundo adulto: vincular nuestra experiencia y relación con la tecnología a todo lo que esta supone.

Desde ese lugar aparecen prejuicios, confusiones y determinismos que empañan la idea de encontrar el bienestar digital, un equilibrio que permita una relación saludable con la tecnología, contemplando las dos caras de esta moneda: aquellos aspectos positivos pero también los limitantes que pueden capturar en un uso indiscriminado o indebido.

En este punto no hay diferencias, como adultos también necesitamos encontrar el balance en el contraste: el del uso adecuado y no problemático, revisar la coherencia de nuestros dichos y sugerencias con nuestras acciones cotidianas donde muchas veces los más pequeños nos observan en una encrucijada virtual de ocio, relaciones y obligaciones.

Reconocer las limitaciones puede ser un buen punto de partida, aquello que desconocemos es lógico en relación con que las nuevas tecnologías llevan un ritmo vertiginoso; intentar mantenernos actualizados es un ideal que podemos abandonar para rescatar la oportunidad que puede darnos el motor de esa premisa: la curiosidad y la necesidad de acercarse al mundo digital, que hoy rodea a niños y adolescentes, en nuestros hogares y en la consulta.

Una mirada amable y abierta puede suponer una diferencia fundamental en la proximidad y el abordaje de la temática, no solo en el momento de intervención sino en futuras oportunidades, en el crecimiento que se enriquece al ser mediado y observado con mirada crítica y constructiva, como sucede en otras áreas. Podríamos tomar como ejemplo la alimentación: los estímulos, el contenido, los tiempos de exposición y los entornos

Autor para correspondencia: [eric.supply@hospitalitaliano.org.ar](mailto:eric.supply@hospitalitaliano.org.ar), Supply ED.

Recibido: 02/05/23 Aceptado: 23/05/23 En línea: 30/06/23

DOI: <http://doi.org/10.51987/revhospitalbaires.v43i2.281>

Cómo citar: Supply E.D. Infancia y pantallas: buscando actualizaciones. Rev. Hosp. Ital. B.Aires. 2023;43(2): 54-55.

digitales también deberían perseguir el concepto de lo saludable y nutritivo.

Los dispositivos buscan actualizaciones de manera automática, a veces incorporan herramientas mientras dormimos o sin que siquiera lo percibamos. Contemplar esa acción nos lleva a la vorágine frustrante de una carrera ya perdida, a lo inalcanzable; quizá sea momento de valorar lo primero: la búsqueda, la intención, comprendiendo la particularidad de este mundo en constante cambio que requiere mayor disposición de nuestra parte. Acompañar a la niñez en su exploración del mundo virtual debería suponer también nuestro aprendizaje, dotarnos de más y mejores criterios para comprender y acercarnos a las nuevas tecnologías recuperando la noción del sentido de su uso como una herramienta, como puente, como un medio que pueda, de alguna manera, justificar sus fines.

**Conflicto de intereses:** el autor declara no tener conflicto de intereses.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- Argentina. Ministerio de Desarrollo Social. Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. Guía de acompañamiento a las adolescencias en entornos digitales. Buenos Aires: la Secretaría; 2022 dic. [citado 2023 mayo 02]. Disponible en: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/09/guia\\_-\\_adolescencias\\_-\\_faro\\_digital\\_-\\_jga\\_-\\_senaf\\_.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/09/guia_-_adolescencias_-_faro_digital_-_jga_-_senaf_.pdf).
- Argentina. Ministerio de Desarrollo Social. Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. Guía de acompañamiento a niños y niñas en entornos digitales. Buenos Aires: la Secretaría; 2022 dic. [citado 2023 mayo 02]. Disponible en: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/09/guia\\_-\\_infancias\\_-\\_faro\\_digital\\_-\\_jga\\_-\\_senaf\\_.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/09/guia_-_infancias_-_faro_digital_-_jga_-_senaf_.pdf).
- Bortnik S. Guía para la crianza en un mundo digital: cómo educar para un uso sano y seguro de la tecnología. Buenos Aires: Siglo XXI; 2020.
- Gavoto L, Terceiro DA, Volij C, et al. Exposición a pantallas en niñas, niños y adolescentes: recomendaciones, límites y controversias en el marco del distanciamiento social obligatorio. Un estudio cualitativo. *Rev Hosp Ital B.Aires.* 2023;43(2):56-63.
- Tiwari S. Understanding the 3Cs: child, content, and context in children's educational media. *TechTrends.* 2020;64(3):348-350. <https://doi.org/10.1007/s11528-020-00482-8>.